

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 _____ 2019 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ

| | |
|--|---|
| Специальность | 31.05.03 «Стоматология» |
| Квалификация выпускника | врач-стоматолог |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | стоматологический |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения |

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| IX | 2 | 72 | 16 | | | 32 | | 24 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 16 | | | 32 | | 24 | | | зачет |

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения протокол № 73 от «20» июня 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент О.А. Шелепанова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 31.2 Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «22» июня 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Эстетическая реставрация» является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов, нуждающихся в проведении эстетической реставрации.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов; формирование целостного представления о современных технологиях в эстетической стоматологии; обучение приёмам диагностики и планирования эстетической реставрации пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Блок 1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Философия. Биоэтика. История медицины. Латинский язык. Иностранный язык. Психология. Экономика. Физика. Математика. Медицинская информатика. Биология. Химия. Химия в современной стоматологии. Введение в специальность. Биологическая химия - биохимия полости рта. Гистология. Эмбриология. Цитология-гистология полости рта. Анатомия человека - анатомия головы и шеи. Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области. Микробиология. Патофизиология - патофизиология головы и шеи. Вирусология - микробиология полости рта. Пропедевтика внутренних болезней. Пропедевтическая стоматология. Материаловедение. Профилактика и коммунальная стоматология. Иммунология. Клиническая иммунология. Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи. Общая хирургия. Гигиена. Реставрационные материалы в терапевтической стоматологии. Эндодонтия. Местное обезболивание в стоматологии. Учебная практика: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организации амбулаторно-поликлинического стоматологического приема, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» " производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности " Помощник палатной и процедурной медицинской сестры"

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия. Заболевания головы и шеи. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта. Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая стоматология. Челюстно-лицевое протезирование. Производственная практика: «Симуляционные технологии в стоматологии».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|------|-------------|---|---|---|--|---|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ПК-6 | <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> | <p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>- показания и противопоказания к сохранению разрушенных зубов;</p> <p>- медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации).</p> | <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз,</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать клинический диагноз.</p> | <p>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики.</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование: тесты №№ 1-25. Собеседование по ситуационным задачам: №№ 1-12 Практические навыки</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты 2 варианта по 30 тестов</p> |
| 2 | ПК-8 | <p>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p> | <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>- современные</p> | <p>- разработать план лечения с учетом течения болезни;</p> <p>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом</p> | <p>- обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения;</p> <p>- техникой определения ценности оставшихся тканей зуба для</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование: тесты №№ 26-50 Собеседование по ситуационным задачам: №№ 1-12 Практические навыки</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в эстетической реставрации.</p> | <p>общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - оценить степень утраты твёрдых тканей зубов и степень адгезии сохранившихся тканей зубов с планируемой реставрацией; - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - применять средства индивидуальной защиты.</p> | <p>прогнозирования исхода реставрации; - алгоритмом выполнения реставрации при кариесе и некариозных поражениях. - подбором медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов) для проведения реставрации.</p> | <p>Промежуточная аттестация: Тесты 2 варианта по 30 тестов</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 1 |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | IX |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1,33 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0,44 | 16 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 0,89 | 32 | 32 |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 0,67 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | зачет | зачет |
| | экзамен (Э) | | |
| Экзамен / <u>зачёт</u> | | | |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|---|----|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.1 | Тема: Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. Одонтоглифика. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2 | Раздел 2. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и | IX | 36 | 8 | - | - | 16 | - | 12 |

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|--------------|--|-----------|-------------|---------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | некариозного происхождения. | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема: Показания и противопоказания для проведения эстетической реставрации. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2.2 | Тема: Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2.3 | Тема: Эстетическое и функциональное восстановление жевательных зубов. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2.4 | Тема: Эстетическая реставрация фронтальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиры. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 3 | Раздел 3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения реставрации. | IX | 27 | 6 | - | - | 12 | - | 9 |
| 3.1 | Тема: Матричные системы. | IX | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 3.2 | Тема: Обеспечение чистоты и сухости операционного поля. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 3.3 | Тема: Финишная обработка реставрации. | IX | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| | Экзамен / зачёт | IX | | | | | | | |
| | Всего | IX | 72 | 16 | - | - | 32 | - | 24 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | х | 2 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема: Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. Одонтоглифика. | Анатомические ориентиры передней группы зубов. Анатомические ориентиры жевательных зубов. Архитектоника зубного ряда. Наружный и внутренний контур, линии первичного и вторичного наклонов, линии преломления боковых граней. Биомеханика. Классификация фиссур: ф1, ф2, ф3. | 2 | IX | ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: - анатомические ориентиры фронтальных и жевательных зубов. Уметь: - диагностировать аномалии зубов. Владеть: - информацией об анатомии жевательного аппарата. | Тесты №1-10 |
| 2 | Раздел 2. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и некариозного происхождения. | х | 8 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема: Показания и противопоказания для проведения реставрации. | Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога при проведении эстети- | 2 | IX | ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических | Знать: - показания и противопоказания к сохранению разрушенных зубов. Уметь: | Ситуационные задачи №1-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | ческой реставрации. Факторы, влияющие на результат эстетической реставрации зубов композитными материалами. Показания к реставрации, абсолютные и относительные противопоказания. Выбор тактики реставрации жевательных зубов в зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. Показания к протезированию (ИРОПЗ). Выбор тактики реставрации фронтальных зубов в зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. | | | состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз. Владеть: - разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза. | |
| 2.2 | Тема: Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. Адгезивный протокол. | 2 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - алгоритм проведения прямой реставрации. Уметь: - использовать стоматологические материалы, инструменты. Владеть: - обоснованием наиболее целесообразной тактики реставрации. | Тесты №11-20 |
| 2.3 | Тема: Эстетическое и функциональное восстановление жевательных зубов. | Биомеханика. Клыковый и резцовый пути ведения верхнего и нижнего зубного ряда. Основные окклюзионные движения боковых зубов. Изготовление силиконового шаблона. | 2 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - структуру построения окклюзионной поверхности жевательных зубов. Уметь: - определять степень сохранности твердых тканей. Владеть: | Ситуационные задачи: 1-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | Структура построения окклюзионной поверхности жевательных зубов. Место расположения окклюзионных контактов. | | | | - информацией о способах восстановления жевательных зубов. | |
| 2.4 | Тема: Эстетическая реставрация фронтальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиры. | Дизайн улыбки пациента. Изменение внешности пациента с учетом изменения формы вестибулярной поверхности передних зубов. Изготовление силиконового шаблона. Восстановление небной поверхности, углов коронки, длины режущего края с использованием силиконового шаблона. | 2 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: структуру построения вестибулярной поверхности фронтальных зубов. Уметь: - определить степень сохранности твердых тканей. Владеть: - информацией о способах восстановления фронтальных зубов. | Ситуационные задачи: 1-12 |
| 3 | Раздел 3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. | х | 6 | IX | х | х | х |
| 3.1 | Тема: Матричные системы. | Классификация матричных систем. Особенности формирования аппроксимальных контактных пунктов фронтальных и жевательных зубов. | 2 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - показания для использования матричных систем. Уметь: - подбирать матрицу в конкретной клинической ситуации. Владеть: - информацией о методиках установки современных матричных | Тесты №21-30 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | систем. | |
| 3.2 | Тема: Обеспечение чистоты и сухости операционного поля. | Абсолютная и относительная изоляция при проведении реставрации. Преимущества и недостатки каждого метода. | 2 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - средства для изоляции операционного поля и ретракции мягких тканей при проведении реставрации. Уметь: - подобрать средства для изоляции в конкретной клинической ситуации. Владеть: - информацией о современных методах и средствах изоляции и ретракции. | Тесты №31-40 |
| 3.3 | Тема: Финишная обработка реставрации. | Цели и задачи при проведении окончательной обработки реставрации. Этапы финишной обработки реставрации: макро – и микроконтурование, полирование. Современные средства и методика использования. | 2 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: -этапы проведения финишной обработки реставрации. Уметь: - обосновывать схему, план и тактику финишной обработки реставрации. Владеть: - информацией о современных инструментах и материалах для моделирования, шлифования и полирования реставрации. | Тесты №41-50 |
| Всего часов | | | 16 | | х | х | х |

2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | семестр | Компетенция, формируемая частью по теме занятия (содержание полностью с выделением | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | х | 4 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | Анатомия и оптические характеристики фронтальных зубов. Пропорции зубов. Изучение анатомических ориентиров жевательной группы зубов. | 4 | IX | ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: - анатомические ориентиры фронтальных и жевательных зубов; - показания и противопоказания к сохранению разрушенных зубов. Уметь: - моделировать анатомические ориентиры всех групп зубов на верхней и нижней челюсти. Владеть: - информацией возрастных и функциональных изменений анатомической формы зубов. | Тесты №1-10 Практические навыки |
| 2 | Раздел 2. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и некариозного происхождения. | х | 16 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема: Показания и противопоказания для проведения эстетической реставрации. | Показания и противопоказания для проведения эстетической реставрации. Выбор тактики реставрации жевательных зубов в | 4 | IX | ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с | Знать: - показания и противопоказания к сохранению разрушенных зубов. Уметь: | Ситуационные задачи №1-12 Практические навыки |

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | сем. кв. пр. | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание части) полностью с выделением | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|--|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. Показания к протезированию (ИРОПЗ). Выбор тактики реставрации фронтальных зубов в зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. | | | различными стоматологическими заболеваниями | - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз. Владеть: - информацией об альтернативных методах восстановления твердых тканей. | |
| 2.2 | Тема: Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | Выбор тактики препарирования и реставрации фронтальных и жевательных зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | 4 | IX | ПК- 6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: - современные методы и средства для подготовки зуба к реставрации; - особенности при препарировании твердых тканей под композит. Уметь: - определять критерии правильно проведенной подготовки твердых тканей при эстетической реставрации. Владеть: - методикой препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | Ситуационные задачи №1-12 Практические навыки |
| 2.3 | Тема: Эстетическое и функциональное восстановление жевательных зубов. | Место расположения окклюзионных контактов. Суперконтакты как причина дисгармонии окклюзии. Восстановление контактного пункта, маргинального гребня, межзубной амбразуры. Матрицы и матричные системы. Силиконовый шаблон. | 4 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - структуру построения окклюзионной поверхности жевательных зубов; - матричные системы для восстановления контактного пункта. Уметь: - изготовить силиконовый шаблон. Владеть: - методикой эстетической реставрации жевательной группы зубов. | Тесты №11-20 Практические навыки |
| 2.4 | Тема: Эстетическая реставрация фронтальных зубов. | Планирование реставрации. Выбор ма- | 4 | IX | ПК-8 способность к | Знать: - структуру построения | Ситуационные задачи №1-12 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | сем. курс | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание части) полностью с выделением | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|--|--|
| | тальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиров. | териала. Определение цвета будущей реставрации: насыщенность, яркость, интенсивность, опалесценцию, характеристику. Методы подбора цвета реставрации. Показания к установке виниров, компониров, люминиров. Методика подготовки зуба и установка виниров, компониров, люминиров. | | | определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | вестибулярной поверхности фронтальных зубов. Уметь: - изготовить силиконовый шаблон для фронтальных зубов. Владеть: - методикой эстетической реставрации фронтальной группы зубов. | Практические навыки |
| 3 | Раздел 3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. | х | 12 | IX | х | х | х |
| 3.1 | Тема: Матричные системы. | Виды и средства для ретракции десны и изоляции рабочего поля. Современные инструменты и аксессуары для проведения реставрации. | 4 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - место расположения контактных пунктов всех зубов; - классификацию матриц и матричных систем. Уметь: - применять средства индивидуальной защиты; - подобрать матрицу в каждой клинической ситуации. Владеть: - методикой установки матриц и клиньев.. | Тесты №21-50 Практические навыки |
| 3.2 | Тема: Обеспечение чистоты и сухости операционного поля. | Абсолютная и относительная изоляция при проведении реставрации. Преимущества и недостатки каждого метода. | 4 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с | Знать: - средства для изоляции операционного поля и ретракции мягких тканей при проведении | Тесты №31-40 Практические навыки |

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Формы контроля | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | различными стоматологическими заболеваниями | реставрации. Уметь: - подобрать средства для изоляции в конкретной клинической ситуации. Владеть: - информацией о современных методах и средствах изоляции и ретракции. | |
| 3.3 | Тема: Финишная обработка реставрации. | Цели и задачи при проведении окончательной обработки реставрации. Этапы финишной обработки реставрации: макро – и микроконтурирование, полирование. Современные средства и методика использования. | 4 | IX | ПК- 8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - этапы проведения финишной обработки реставрации. Уметь: - обосновывать схему, план и тактику финишной обработки реставрации. Владеть: - методикой проведения всех этапов финишной обработки реставрации. | Тесты №41-50 Практические навыки |
| Всего часов | | | 32 | | х | х | х |

2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Формы контроля | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|---|---|--------------|----------------|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | х | 3 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. | Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. | 3 | IX | ПК- 6 способностью к определению у пациентов основных патологических | Знать: - анатомические ориентиры фронтальных и жевательных зубов. Уметь: | Тесты №1-10 |

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Экз-ам-ены | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|---|--|--------------|------------|---|---|--|
| | тельных зубов. | Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Моделирование коронок зубов (фронтальных и жевательных) из скульптурного материала. | | | состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | - моделировать из скульптурного пластилина клыки верхней и нижней челюсти. Владеть: - информацией возрастных и функциональных изменений анатомической формы зубов. | |
| 2 | Раздел 2. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и некариозного происхождения. | x | 12 | IX | x | x | x |
| 2.1 | Тема: Показания и противопоказания для проведения эстетической реставрации. | Показания и противопоказания для проведения эстетической реставрации. Выбор тактики реставрации жевательных зубов в зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. Показания к протезированию (ИРОПЗ). Выбор тактики реставрации фронтальных зубов в зависимости от степени разрушения коронковой части зуба. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - показания и противопоказания к сохранению разрушенных зубов. Уметь: - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз. Владеть: - информацией об альтернативных методах восстановления твердых тканей. | Ситуационные задачи №1-12 |
| 2.2 | Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию. Уметь: - подобрать инструменты для препарирования кариозных полостей | Ситуационные задачи №1-12 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Экз. Ф | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, компетенции подтверждающий освоение |
|-------|--|--|--------------|--------|--|---|--|
| | | Моделирование коронок зубов (фронтальных и жевательных) из скульптурного материала. | | | | под композитную реставрацию. Владеть: - информацией об альтернативных методах препарирования. | |
| 2.3 | Тема: Эстетическое и функциональное восстановление жевательных зубов. | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Моделирование коронок зубов (фронтальных и жевательных) из скульптурного материала. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - анатомические ориентиры жевательных зубов. Уметь: - моделировать из скульптурного пластилина коронковую часть жевательных зубов верхней и нижней челюсти. Владеть: - информацией о методах непрямого реставрации жевательных зубов. | Тесты №11-20 |
| 2.4 | Тема: Эстетическая реставрация фронтальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиры. | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - структуру построения вестибулярной поверхности фронтальных зубов. Уметь: - моделировать из скульптурного пластилина коронковую часть резцов верхней и нижней челюсти. Владеть: - информацией о методах непрямого реставрации фронтальных зубов. | Ситуационные задачи №1-12 |
| 3 | Раздел 3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. | x | 9 | IX | x | x | x |
| 3.1 | Тема: Матричные системы. | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с | Знать: - место расположения контактных пунктов всех зубов; | Тесты №21-50 |

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------|--|--|--------------|-----------|--|---|--|
| | | Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | | различными стоматологическими заболеваниями | - классификацию матриц и матричных систем. Уметь: - подобрать матрицу в каждой клинической ситуации. Владеть: - информацией о современных матричных системах. | |
| 3.2 | Тема: Обеспечение чистоты и сухости операционного поля | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. Уметь: - подобрать средства для абсолютной и относительной изоляции; Владеть: - информацией о новых методах, инструментах, материалах для проведения эстетической реставрации. | Тесты №21-50 |
| 3.3 | Тема: Финишная обработка реставрации. | Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 3 | IX | ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | Знать: - современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. Уметь: - подобрать средства для окончательной обработки реставраций. Владеть: - информацией о новых методах, инструментах, материалах для проведения эстетической реставрации. | Тесты №21-50 |
| Всего часов: | | | 24 | IX | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
4. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

2.3. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 21% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Раздел №1 Анатомо-морфологические особенности фронтальных и | х | 6 | х | 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|------------------------------------|------------|
| | жевательных зубов. | | | | |
| 1.1 | Тема: Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов. Одонтоглифика. | Л, КПЗ | 6 | Междисциплинарное обучение | 1 |
| 2 | Раздел №2 Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и некариозного происхождения. | х | 24 | х | 6 |
| 2.3 | Тема: Эстетическое и функциональное восстановление жевательных зубов. | КПЗ | 4 | Case-study Контекстное обучение | 3 |
| 2.4 | Тема: Эстетическая реставрация фронтальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиры | Л, КПЗ | 6 | Case-study Контекстное обучение | 3 |
| 3 | Раздел №3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения эстетической реставрации. | х | 18 | х | 3 |
| 3.2 | Тема: Обеспечение чистоты и сухости операционного поля | Л, КПЗ | 6 | Мастер-классы | 3 |
| | Всего часов: | х | 48 | х | 10 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту:

Зачет по дисциплине предполагает: 1. Подготовку по вопросам к зачету и решение 30 тестовых заданий с результатом не менее 71% правильных ответов (21 правильный ответ); 2. Решение визуализированной клинической ситуационной задачи с ответами на 5 вопросов

письменно. 3. Представление в печатном виде реферата или презентации в электронном виде по выбранной теме НИР.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

1. Толщина твердых тканей (эмали, дентина) различных групп зубов на разных поверхностях.
2. Анатомические особенности различных групп зубов. Признаки принадлежности зубов.
3. Расположение эмалевых призм в области режущего края, жевательных бугров, фиссур.
4. Расположение дентинных трубочек в области фиссур.
5. Возрастные особенности зубов. Иммунные к кариесу зоны.
6. Анатомические ориентиры при восстановлении зуба (точка зенита, линии оси зуба, наружного и внутреннего контура, грани зуба, признак угла коронки, уровень контактного пункта).
7. Цель создания резистентной формы полости при препарировании.
8. Элементы кариозной полости (дно, стенки) в полостях различных классов по Блеку.
9. Критерии качественно проведенных этапов препарирования кариозной полости.
10. Принципы формирования кариозной полости.
11. Виды боров в зависимости от этапа препарирования.
12. Способы увеличения ретенции.
13. Форма дна кариозной полости в зависимости от класса и глубины.
14. Ошибки при препарировании кариозной полости.
15. Варианты формирования полостей 2 и 3 классов.
16. СИЦ: показания, методика использования при реставрации.
17. Положительные свойства текучих композитов.
18. Пломбировочные материалы с наибольшей биосовместимостью с твердыми тканями.
19. Представители конденсируемых (пакуемых) композитов.
20. С чем несовместимы фотокомпозиты.
21. Причины низкой цветостойкости композитов химического отверждения.
22. Состав композиционного пломбировочного материала.
23. Адгезивный протокол. Представители адгезивных систем 5, 6, 7 поколений. Техника применения.
24. Механизмы взаимодействия адгезивной системы с дентином.
25. Интенсивность излучения галогеновой лампы. Метод направленной полимеризации.
26. Смазанный слой на поверхности дентина.
27. Гибридный слой.
28. Термин «опаковость».
29. Этапы работы с композиционными материалами.
30. Абсолютные противопоказания к применению композитов.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ВЫБОР ЦВЕТА КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ ПРИ а) дневном свете б) искусственном освещении

- в) дневном свете в первую половину дня г)
дневном свете во вторую половину дня
д) искусственном освещении в первую половину
дня Ответ: в)

2. ШЛИФОВАНИЕ И ПОЛИРОВАНИЕ ПЛОМБЫ ИЗ КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРОВОДИТСЯ ЧЕРЕЗ а) 5 минут

- б) 1 час
 - в) 3 дня
 - г) сутки
 - д) неделю
- Ответ: а)

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ МИКРОФИЛЬНЫХ

КОМПОЗИТОВ а) I, II, III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку

- б) III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку
- в) III, V классы кариозных полостей по Блеку
- г) I, II классы кариозных полостей по Блеку
- д) II классы кариозных полостей по Блеку

Ответ: в)

2. КАКОЕ СВОЙСТВО ПЛОМБИРОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ ЭСТЕТИКИ РЕСТАВРАЦИИ?

- а) Цвет
- б) Прозрачность
- в) Хорошая полируемость
- г) Цветостойкость
- д) Все свойства в равной мере важны

Ответ: д)

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. ИЗНОСО – И ЦВЕСТОЙКОСТЬ РЕСТАВРАЦИИ

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ а) сохранением поверхностного слоя, ингибированного кислородом б) кондиционированием эмали в) шлифованием и полированием

- г) использованием адгезивной системы
- д) пломбированием с использованием колпачков

Ответ: в)

2. СКОС ЭМАЛИ ПОД УГЛОМ 45° СОЗДАЕТСЯ ДЛЯ

- а) увеличения адгезии и создания линии маскировки
- б) обезболивания
- в) уменьшения токсичности материала
- г) устранения смазанного слоя
- д) увеличения гидрофобности эмали

Ответ: а)

4.1.5. Ситуационные клинические задачи

Задача №1.

Условие задачи. Пациент К., 20 лет, обратился в клинику с жалобами на эстетический недостаток, кратковременные боли от химических раздражителей, прекращающиеся после их устранения.

При осмотре: на медиальных контактных поверхностях зубов 1.2 и 2.1 определяются старые пломбы с краевой пигментацией ; на медиальной контактной поверхности зуба 2.2 – кариозная полость средней глубины.



Контрольные вопросы и задания.

1. Какова причина развития краевой пигментации вокруг пломб?
2. К какому классу относятся данные кариозные полости?
3. Расскажите о классификациях кариеса.
4. Расскажите об особенностях препарирования кариозных полостей данного класса.
5. Назовите пломбировочные материалы, используемые для эстетической реставрации.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Причиной развития краевой пигментации может быть нарушение краевого прилегания и развитие вторичного кариеса.
2. Кариозные полости, представленные на рисунке 1, относятся к III классу классификации Блека
3. По классификации МКБ-10: Другой уточненный кариес зубов 1.1 и 2.1., III кл. по Блеку. После препарирования можно определить глубину полости. Клинико-топографическая классификация кариеса: начальный кариес, поверхностный кариес, средний кариес, глубокий кариес.
4. Кариозные полости III класса препарируются в пределах контактной поверхности с удалением нависающей эмали и созданием фальца. При препарировании полости класса III предпочтительно создавать небный доступ, удаляется эмаль, лишенную подлежащего дентина. Допускается сохранение вестибулярной эмали, лишенной подлежащего дентина, если она не имеет трещин и признаков деминерализации.
5. Эстетические реставрации требуют полного удаления измененного в цвете дентина для реставрации. Основные требования к реставрационному материалу при III классе: эстетика. Можно применять: эстетические стеклоиономерные цементы (ChemFil Superior, Ketac N100, Vitremer, Цемион); композиты химического и светового отверждения: гибридные (Призма, Призмафил), микрогибридные (Filtek Z250 Charisma), нанокомпозиты (Filtek Ultimat, Grandio, Esthet-X).

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Нанотехнологии в реставрации (композиты, СИЦ, средства гигиены).
2. Композиты – как альтернатива амальгаме (пакуемые, ормомеры, «Силоран»).
3. Стеклоиономерные цементы: состав, свойства, показания к применению.
4. Адгезивная подготовка кариозной полости перед реставрацией.
5. Изоляция зубов: относительная и абсолютная.
6. Матричные системы: назначение, методика применения.
7. Ретракция десны: механическая, химическая, хемомеханическая.
8. Проблема усадки композитов, последствия и способы компенсации.
9. Финишная обработка реставрации.
10. Послеоперационная чувствительность: причины, методы предупреждения.
11. Виниры: показания, изготовление прямым методом.
12. Применение силиконового ключа при реставрации.
13. Изготовление мостовидного протеза терапевтом-стоматологом (Мерилэнд-мост).
14. Украшения на зубах.
15. Отбеливание зубов.

16. Розовая эстетика (применение материалов, имитирующих цвет десны).

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов | D | 80-76 | 4 (4-) |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| преподавателя. | | | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ПК-6 | РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ ВЫБОРА РЕСТАВРАЦИОННОГО ПЛОМБИРОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА а) уровень гигиены б) локализация полости в) течение кариеса г) состояние пародонта д) прикус пациента | б) |
| ПК-8 | НАИЛУЧШИМИ ЭСТЕТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ а) гибридный СИЦ б) микрогибридный композит в) микрофильный композит г) пакуемый композит д) текучий композит | в) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство | по договору, срок оказания услуги |

| | | |
|----|--|--|
| | ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 1 | www.historymed.ru http://www.e-stomatology.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов http://www.stom.ru/ РСП – российский стоматологический портал http://www.edentworld.ru/ Все о стоматологии 24 ч в сутки. Научная, адресная, бизнес информация. Каталог, библиотека, конференции http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека http://www.mmbook.ru/ Медицинская литература, книги по медицине, медицинские атласы, руководства, пособия, журналы, справочники и учебники http://www.webmedinfo.ru/ Медицинский информационно-образовательный портал http://www.ozon.ru/ Онлайн-Маркет. http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей. http://www.medknigaservis.ru/ Медкнигасервис http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ База данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США. Бесплатная версия базы данных Medline. | |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотек и | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------|---|----------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1. | Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР- | | | 50 |

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|----|
| | Медиа, 2011. - 432 с. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | |
| 2. | Терапевтическая стоматология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / под ред. Е. В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 800 с. | 616.31 Т 350 | 20 | 50 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 3. | Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» www.rosmedlib.ru | | | 50 |
| 4. | Николаев, А. И. Практическая терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Николаев. - 9-е изд. (эл.) изд. - М.: МЕД-пресс-информ, 2016. - 928 с. URL: ЭБС «Букап» http://www.book-up.ru | | | 50 |

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Симуляционные технологии, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Фантомная техника и симуляционная техника. Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; Установка для предстер. очистки и смазки стоматол.након. "Ассистина 30140 плюс" гласперленовый стерилизатор ТАУ 500; ультрафиолетовы облучатель - рециркулятор бактерицидная "Дезар-3"; аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200; ортопантомограф; тестер жизнеспособности пульпы, модель Digitest II; аппарат для определения глубины корневого канала (Апекслокатор DPEX I; модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, . слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей; установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально)

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. Актуализация рабочей программы в связи с изменением учебного плана и компетенции. 2. Обновление ЭБС. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | | |